



**Instituto Politécnico Viana do Castelo**

**Escola Superior Agrária**

**CTeSP**

**Turismo Rural e de Natureza**

---

## **RELATÓRIO ANUAL DE CURSO - RESUMO**

2023/24

---

**Coordenador/a: Joana Lopes Teixeira Nogueira**

### **Objetivos de Desenvolvimento Sustentável**



Nota: Para consultar o Relatório Anual de Curso completo, aceda a [ON.IPVC](https://on.ipvc.pt) com as suas credenciais de acesso.

## Índice

1. Comissão de Curso .....	3
2. Parcerias .....	4
3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem .....	5
4. Ambientes de Ensino/Aprendizagem .....	6
5. Resultados .....	7
6. Conclusão .....	11

## 1. Comissão de Curso

- Coordenador/a: Joana Lopes Teixeira Nogueira
- Docentes: Sara Cristina Costa da Silva Militão Simões  
Susana Andreia Salgueiro Rachão
- Estudantes: Marina Carvalho; João Silva

Cofinanciado por:



## 2. Parcerias

### 2.1. Parcerias internacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades Financiadoras
------------	-------------	---------------------	------------	-------------------------

### 2.2. Parcerias nacionais

Designação	Coordenação	Entidades Parceiras	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
Percurso Por Terras de Refóios - conceção, implementação, promoção	ESA-IPVC	Junta de Freguesia de Refóios do Lima	2022-2024	Apoio da Câmara Municipal de Ponte de Lima; Junta de Freguesia de Refóios do Lima e Explorelberia - apoio em meios humanos e materiais
Realização de atividades de água	ESA-IPVC	Tobogã	2023-2024	Realização de atividades para os alunos no âmbito da UC de Turismo de Natureza e Aventura, apoio em meios humanos e materiais apoio em meios humanos e materiais
Ecomuseu da Labruja - melhoria de conteúdos digitais sobre fauna e flora	ESA-IPVC	Junta de Freguesia de Labruja	2023-2024	Apoio em meios humanos e materiais.

### 2.3. Colaborações intrainstitucionais com outros ciclos de estudos

Colaboração com projeto Eco-escola da ESA-IPVC integrando caminhada no programa da Semana da Mobilidade Sustentável.

### 3. Estudantes e ambiente de ensino e aprendizagem

#### 3.1. Caracterização de estudantes

##### 3.1.1. Caracterização de estudantes por sexo, idade, região de origem

Caracterização de Estudantes	21/22	22/23	23/24
<b>Sexo</b>	%	%	%
Feminino	61.54	62.5	62.5
Masculino	38.46	37.5	37.5
<b>Idade</b>	%	%	%
<20 anos	38.46	50	12.5
20-23 anos	23.08	25	25
24-27 anos	15.38	12.5	12.5
>27 anos	23.08	12.5	50
<b>Distrito</b>	%	%	%
Portalegre	15.38	12.5	0
Santarem	7.69	12.5	12.5
Vila Real	76.92	75	37.5

Predomínio de estudantes femininos. No último ano voltou a aumentar o número de estudantes com mais idade, já com atividade profissional, na situação de trabalhadores-estudantes.

##### 3.1.2. Número de estudantes por ano curricular

Ano Curricular	20/21	21/22	22/23	23/24
1º	0	13	1	7
2º	0	0	7	1
<b>TOTAL</b>	0	13	8	8

Manutenção do número de alunos matriculados, embora o número seja muito reduzido.

##### 3.1.3. Procura do ciclo de estudos

	20/21	21/22	22/23	23/24
N.º VAGAS	0.00	22.00	0.00	27.00
N.º Matriculados/as(1ºano 1ªvez)	0.00	13.00	0.00	7.00
% OCUPAÇÃO	%	%	%	%
MATRICULADOS/AS(1ºano / 1ªvez)/vagas	0.00	59.09	0.00	25.93

O curso enfrenta sérias dificuldades de capacidade de atração de novos alunos. Sendo uma área com oferta em zonas mais urbanas, na região, só a diferenciação e uma estratégia proativa de divulgação e promoção pode contrariar esta tendência, requerendo um investimento mais focado por parte da instituição.

## 4 Ambientes de Ensino/Aprendizagem

### 4.1. Resultados de inquéritos de satisfação dos estudantes - processo ensino/aprendizagem

IASQE	Sem.	20/21	21/22	22/23	23/24
% de Participação	S1	0.00	53.85	62.50	0.00
	S2	0.00	33.33	50.00	25.00

IASQE	Sem.	21/22	22/23	23/24
Índice Médio Satisfação - Curso		93.75	81.82	100.00
Índice Médio Satisfação - Docentes	S1	92.86	85.56	0.00
	S2	97.50	100.00	100.00
Índice Médio Satisfação - UCs	S1	88.05	79.23	0.00
	S2	97.01	83.33	100.00

Reduzido número de respostas. No semestre 1 de 20203/2024 o número de respostas foi nulo, o que gerou dificuldades subsequentes em avaliar. De referir que o reduzido número de estudantes, com metade da turma sendo de trabalhadores-estudantes, dificultou o processo de envolvimento no IASQE.

As respostas tendem a ser positivas no âmbito da avaliação de satisfação com o curso, docentes e UCs.

## 5. Resultados

### 5.1. Resultados Acadêmicos

#### 5.1.1. Eficiência formativa

##### Diplomados

	RAIDES20	RAIDES21	RAIDES22	RAIDES23
N.º diplomados/as	0	0	0	5
N.º diplomados/as em N anos	0	0	0	5
N.º diplomados/as em N +1 anos	0	0	0	0
N.º diplomados/as N+2 anos	0	0	0	0
N.º diplomados/as em mais de N+2 anos	0	0	0	0

Nota: Dados do RAIDES

##### Nota média final de curso

	RAIDES20	RAIDES21	RAIDES22	RAIDES23
Nota média final	0.00	0.00	0.00	14.00

Finalizaram o seu curso 5 estudantes do ciclo de 2021-2023, com 2 anos de estudos. 1 estudante reingressou devendo concluir no ano subsequente. A média de 14 valores é satisfatória. De referir que um dos estudantes tem necessidades educativas especiais, tendo sido adaptado o sistema de avaliação para ir ao encontro dessas necessidades.

#### 5.1.2. Sucesso Escolar - taxa de aprovação

Ano	Grupo Disciplinar	UC	Inscritos/as	Classificação Média	Classificação Máxima	Classificação Mínima	Aprovados/as	Aprovados/as/Inscritos/as	Aprovados/as/Avaliados/as
1	CDTL	Alojamento em Espaço Rural	6.00	14.00	18.00	11.00	3.00	50.00	100.00
1	CDTL	Animação Turística	6.00	7.17	17.00	0.00	3.00	50.00	50.00
1	CB	Biologia	8.00	12.75	15.00	11.00	4.00	50.00	100.00
1	CA	Cartografia digital e GPS	7.00	14.00	17.00	12.00	3.00	42.86	100.00
1	ENF	Cuidados Imediatos de Saúde e Suporte Básico de Vida	7.00	16.67	17.00	16.00	3.00	42.86	100.00
1	CDTL	Desportos de Natureza e Aventura	6.00	16.67	18.00	16.00	3.00	50.00	100.00
1	CA	Ecologia e Conservação da Natureza	7.00	13.67	19.00	10.00	3.00	42.86	100.00
1	OLM	Gestão de Empresas	7.00	12.67	15.00	11.00	3.00	42.86	100.00
1	CA	Guias de Natureza	6.00	15.33	20.00	11.00	3.00	50.00	100.00
1	CDTL	Introdução ao Turismo	7.00	13.00	17.00	10.00	3.00	42.86	100.00
1	CA	Património Cultural	7.00	14.00	17.00	12.00	3.00	42.86	100.00

1	CA	Património Paisagístico e Jardins	7.00	14.00	15.00	13.00	4.00	57.14	100.00
1	CAV	Património Vitivinícola e Enologia	6.00	13.33	15.00	12.00	3.00	50.00	100.00
1	CAV	Sistemas de Produção Agrícola	7.00	13.50	16.00	12.00	4.00	57.14	100.00

Tipo de creditação	Nº de Pedidos (UCs)	Nº de ECTS de origem	Nº de ECTS creditados
--------------------	---------------------	----------------------	-----------------------

A questão mais pertinente na avaliação do sucesso escolar prende-se com os fatores que levam à desistência do curso. Nos estudantes que se mantêm a frequentar há elevadas taxa de sucesso escolar, e conclusão do curso com avaliação positiva.

### 5.1.3. Abandono Escolar

Ano Curricular	20/21	21/22	22/23	23/24
1º	0	4	0	4
2º	0	0	2	0
<b>TOTAL</b>	0	4	2	4

O abandono escolar está relacionado, sobretudo, com estudantes que se matriculam mas não concretizam a efetiva frequência do curso - estudantes internacionais ou estudantes que optam por outros cursos e/ou por abandonar o ensino. É baixo o abandono nos estudantes que iniciam a frequência.

### 5.1.4. Empregabilidade

Curso	Jun. 2021	Jun. 2022	Jun. 2023(Reportado em 2024)
% de Empregabilidade do Curso (Dados <a href="#">Infocursos</a> )			
% de Empregabilidade nacional na área de formação (Dados <a href="#">Infocursos</a> )			
% de Empregabilidade nacional ES (Dados <a href="#">Infocursos</a> )			
% empregabilidade (obtido por inquérito interno (se aplicável))			
Tempo para obtenção de 1º emprego (obtido por inquérito interno (se aplicável))			
% diplomados que trabalha na área de formação(obtido por inquérito interno (se aplicável))			

Ausência de dados.

## 5.2. Resultados das atividades científicas, tecnológicas e artísticas

Centros de investigação em que docentes do curso estão integrados

Centro de Investigação	Código CI	Classificação FCT	IES gestora	Docente Membro Integrado
------------------------	-----------	-------------------	-------------	--------------------------

Projetos de investigação associados ao curso

Designação	Coordenação	Entidades parceiras (se aplicável)	Início/Fim	Entidades financiadoras (se aplicável)
Animação Comunitária Aldeias Montanha - Acontece in Loco Campo do Gerês	ESA-IPVC	Município de Terras de Bouro; Cim Cávado	2023	CIM Cávado

### Publicações associadas ao curso

Tipo de Publicação	Referência (modelo APA)
Livro	Nogueira, J., Simões, S., Araújo, J.P., Alonso, J.M., Santos, S., Brandão, D. (2023) Acontece in Loco ? Campo do Gerês. Animação comunitária e governança colaborativa para o desenvolvimento sustentável de territórios de montanha do Minho. Cim Cávado e IPVC. DOI: <a href="https://doi.org/10.57910/ipvc-esa-40b7-vf49">https://doi.org/10.57910/ipvc-esa-40b7-vf49</a>
Artigo	otNogueira, J., Araújo, J. P., Alonso, J. M., & Simões, S. (2023). Common lands, landscape management and rural development: A case study in a mountain village in northwest Portugal. Acta geographica Slovenica, 63(3), 51-67. <a href="https://doi.org/10.3986/AGS.11081">https://doi.org/10.3986/AGS.11081</a>
Poster	otOliveira, A.T.; Campos, S., Braun, B., Nogueira, J. Simões, S., Rudd, K., Rodrigues, A.S., Vaz-Velho, M. (2023) IPVC Learning Service Project Village Cultural and Natural Ecomuseum. Poster presentation at Nature in the City ? Advancing Social Impact through NbS ? 26-27 september 2023, Hamburg ? Available at: <a href="https://feast2030.eu/sites/default/files/feast/resources_files/IPVC_FEAST_poster_Clevercities.pdf">https://feast2030.eu/sites/default/files/feast/resources_files/IPVC_FEAST_poster_Clevercities.pdf</a>
Artigo	Rachão, S., Breda, Z., de Oliveira Fernandes, C., Joukes, V., & Ferreira, C. (2023). Food-and-wine tourists? willingness to pay for co-creation experiences: A generational approach. Journal of Hospitality and Tourism Management, 56, 245-252.
Artigo	Mouta, N., Silva, R., Pinto, E. M., Vaz, A. S., Alonso, J. M., Gonçalves, J. F., ... & Vicente, J. R. (2023). Sentinel-2 Time Series and Classifier Fusion to Map an Aquatic Invasive Plant Species along a River?The Case of Water-Hyacinth. Remote Sensing, 15(13), 3248.

### 5.3. Internacionalização

	19/20	20/21	21/22	22/23	23/24
<b>Nº</b> estudantes estrangeiros/as ( <b>não</b> inclui estudantes Erasmus In)	0.00	2.00	1.00	4.00	
% estudantes estrangeiros/as ( <b>não</b> inclui estudantes Erasmus In)	0.00	15.38	12.50	50.00	
<b>Nº</b> estudantes Internacionais ( <b>não</b> inclui estudantes Erasmus In)	0.00	0.00	0.00	0.00	
<b>Nº</b> estudantes em programas internacionais de mobilidade ( <b>in</b> )	0.00	0.00	0.00	0.00	
% estudantes em programas internacionais de mobilidade ( <b>in</b> )	0.00	0.00	0.00	0.00	
<b>Nº</b> estudantes em programas internacionais de mobilidade ( <b>out</b> ) (Erasmus e outros programas)	0.00	0.00	0.00	0.00	
% estudantes em programas internacionais de mobilidade ( <b>out</b> ) (Erasmus e outros programas)	0.00	0.00	0.00	0.00	
<b>Nº</b> docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade ( <b>in</b> )					
% docentes estrangeiros/as, incluindo docentes em mobilidade ( <b>in</b> )					
<b>Nº</b> docentes do ciclo de estudos em mobilidade ( <b>out</b> ) (Erasmus e outros programas)					
<b>Nº</b> pessoal não docente associado à Escola/Curso em mobilidade ( <b>out</b> ) (Erasmus e outros programas)					

Os estudantes estrangeiros não concretizaram efetiva frequência do curso.

## **6. Conclusão**

O curso tem tido dificuldades em captar novos alunos, e em fixar estudantes internacionais. De referir que os alunos que ingressam e frequentam alcançam bons resultados escolares e avaliam positivamente o curso. Apostar numa divulgação mais ampla e eficiente do curso para comunicar a sua especificidade, considerando que a empregabilidade é alta e tendencialmente crescente.